Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:26-A3720
s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom

OBSAH

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 5

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZAMESTNÁVATEĽMI A INÝMI PARTNERMI ŠKOLY 8

4 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 9

5 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4211 M 17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAĆSTVO A ARANŻÉRSTVO 11

6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 13

7 KOMPETENCIE ABSOLVENTA 13

8 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY 16

9 OBSAHOVÉ ŠTANDARDY 19

10 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI 21

11 NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity 21

12 ODZNAK ŠPORTOVEJ VÝKONNOSTI 21

13 UMELÁ INTELIGENCIA 22

14 PODPORNÉ OPATRENIA VRÁMCI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 23

15 DESEGRÁCIA V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME (ŠkVP) 27

16 ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ 29

17 DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE 30

18 HYBRIDNÉ VZDELÁVANIE 31

19 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4211 M 17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAČSTVO A ARANŽÉRSTVO 32

20 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV 34

21 UKONČOVANIE ŠTÚDIA 38

22 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 4211M17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAČSTVO A ARANŽÉRSTVO 46

23 UČEBNÉ OSNOVY **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

24 ÚČELOVÉ KURZY 48

25 PORTFÓLIO AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA 51

26 DODATOK K ŠKVP: STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY 53

27 DODATOK K ŠKVP: INTEGRÁCIA A ETICKÉ VYUŽÍVANIE SYSTÉMOV UMELEJ INTELIGENCIE (AI) 64

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidiekaI
Kód a názov študijného odboru	4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	1.9.2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2026, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Janka Fedorová	riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janka.fedorova@sosrpuske.tsk.sk
Ing. Ľubica Lašová	zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	lubica.lasova@sospruske.tsk.sk
Ing. Jozef Hudec	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec@sospruske.tsk.sk
Mgr. Mária Šutriepková	Poverená vedúca výchovy	0421/424456109	0421/42 4492738	behancovam@gmail.com
Mgr. Miroslava Šlesarová	Výchovný poradca	0421/424492532	0421/42 4492738	
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku teč	0421/424456102	0421/424492738	valeria.hlubikova@sospruske.tsk.sk

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín
Tel.: 032/6555 112
Fax: 032/6555 909
e-mail: info@tsk.sk

Ing. Janka Fedorová
riaditeľka školy
Pruské

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
1.9.2026		

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona;
b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku;
c) ovládať aspoň jeden jazyk a vedieť ho používať;
d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
f) rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie;
m) podporovať a rozvíjať povedomie žiakov k uplatňovaniu štandardov o ochrane hospodárskych zvierat v súlade so Smernicou Rady EC (*Smernica Rady 98/58/EC z 20. júla 1998 o ochrane zvierat chovaných na hospodárske účely transponovaná do Nariadenia vlády SR č. 322/2003 Z. z. o ochrane zvierat chovaných na farmárske účely v znení neskorších predpisov);*
n) uplatňovať zásady welfare u voľne žijúcich živočíchov a rastlín (*Smernica Rady 92/43/EHS z 21. mája 1992 o ochrane prirodzených biotopov a voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
o) viesť žiakov k rešpektovaniu a uplatňovaniu medzinárodných dohovorov o ochrane prírody a biodiverzity (*Dohovor o medzinárodnom obchode s ohrozenými druhmi voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
p) viesť žiakov k povedomiu o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy (*Zákon o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy a o zmene zákona č. 245/2003 Z. z. o integrovanej prevencii a kontrole znečisťovania životného prostredia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 220/2004 účinný od 1.1.2022).*

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 42

Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie v oblasti záhradníctva – viazačstva a aranžérstva. a zároveň u mladých ľudí formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a tiež k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom stratégie rozvoja školy je posilniť jej výchovnú aj vzdelávaciu funkciu a vytvoriť moderné, bezpečné prostredie pre žiakov aj učiteľov. Škola sa zamerala na poskytovanie kvalitného vzdelania s dôrazom na ľudské hodnoty, prevenciu nežiaduceho správania a zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom pestrého výberu krúžkov a športových aktivít.

Modernizácia výučby sa opiera o zavádzanie aktívnych a projektových metód, skvalitnenie výučby cudzích jazykov a informačných technológií, ako aj prispôsobenie štúdia potrebám praxe. Dôležitou súčasťou je stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru, rovnako ako budovanie tvorivej a tolerantnej atmosféry bez šikany a diskriminácie. Škola aktívne podporuje uplatnenie svojich absolventov na trhu práce zapájaním sa do domácich i medzinárodných projektov.

Kľúčovým prvkom úspechu je úzka spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, zriaďovateľom a partnerskými školami doma i v zahraničí. Strategické ciele dopĺňa plánovaná rekonštrukcia školských priestorov, odborných učební, internátu a vybudovanie nového viacúčelového športového ihriska, čo škola plánuje financovať aj pomocou grantov a mimorozpočtových zdrojov.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SOŠ Pruské sídli v prostredí historického parku, v ktorom tri samostatné budovy vytvárajú inšpiratívne zázemie pre štúdium aj osobný rozvoj. V súčasnosti u nás študujú žiaci v 21 triedach. Súčasťou nášho poslania je aj spoločenská zodpovednosť, a preto zabezpečujeme výučbu priamo v ÚVTOS a ÚVV v Ilave a ÚVTOS Dubnici nad Váhom.

Snažíme sa, aby vyučovanie žiakov bavilo a posúvalo vpred. K dispozícii máme tri jazykové učebne, špeciálne vybavené laboratórium pre biológiu a chémiu a knižnicu, ktorá funguje ako moderné informačné centrum. Na škole pracuje 8 predmetových komisií Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácií aktivít a exkurzií pre študentov počas školského roka. Pohybové vyžitie a relax ponúka športové ihrisko a outdoorové ihrisko.

Škola je aktívne zapojená do systému duálneho vzdelávania. Žiaci absolvujú teoretické vyučovanie v učebniach školy a väčšina z nich aj praktické vyučovanie v dielňach školy, čoraz viac žiakov však absolvuje praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa **v** systéme duálneho vzdelávania a vďaka duálu získava konkurenčnú výhodu, a to najmä v zručnostiach a znalostiach získaných praxou priamo v reálnych podmienkach u vybraného zamestnávateľa.

Súčasťou školského areálu je aj vlastná kuchyňa s jedálňou a kompletne zrekonštruovaný, bezbariérový školský internát. Tento štvorposchodový objekt s výťahom poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov v komfortných dvojložkových izbách so samostatným bunkovým systémom, pričom myslí aj na imobilných študentov prostredníctvom bezbariérových buniek. Internát disponuje spoločenskou miestnosťou, priestorom na prijímanie návštev. Študenti majú zabezpečené kvalitné celodenné stravovanie za 7,34 € na deň (raňajky 1,35 €, desiata 1,19 €, obed 3,10 €, večera 1,70 €)), pričom dohromady mesačné ubytovanie predstavuje sumu 47 €.

Otvorená komunikácia a príjemná atmosféra sú pre nás kľúčové. Vyučujúci využívajú komfortné kmeňové či odborné učebne a zborovňu. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Veľmi dôležitý je pre nás aj hlas samotných študentov – aktívny Školský parlament spája zástupcov jednotlivých tried, organizuje študentský život a buduje partnerstvo a skvelé vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

SWOT analýza:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- priateľská atmosféra,
- duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami,
- primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- vlastný školský internát,
- zapájanie sa do mobilitných projektov,
- zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

Slabou stránkou školy je

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy školy,
- poloha školy mimo centra mesta
- nedostatok učebníc pre niektoré odborné predmety,
- slabá spolupráca zo strany rodičov.

Príležitosti školy signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- aktivity na výstavách a trhoch,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Rakúsko, Poľsko,....),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Ohrozenia v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZAMESTNÁVATEĽMI A INÝMI PARTNERMI ŠKOLY

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s rodičmi a zamestnávateľmi. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi. Každý rok organizuje Deň otvorených dverí pre základné školy, na ktorom informujeme najmä výchovných poradcov a žiakov základných škôl o profile školy a charakteristike odborov na ktoré škola pripravuje.

Spolupráca s rodičmi
Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu (Edupage). Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, sociálnych sietí alebo prostredníctvom Edupage. Taktiež môžu využiť každý štvrtok konzultačné hodiny u výchovnej poradkyni na SOŠ Pruské.
Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi
Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, ktorí zabezpečujú odborný výcvik žiakom na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Duálne vzdelávanie –
PD Mestečko, PD Vršatec Pruské, AgroDulov, PVOD Kočín, RD Cífer- poľnohospodár – mechanizácia, Ranč Lhota, Agrofarma Červený Kameň - podnikateľ pre rozvoj vidieka
Kvety Silvia - Viazač - aranžér kvetín, RD Cífer – agromechatronik. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sú členmi komisií na záverečných a maturitných skúškach. Poskytujú možnosť odborných stáží pre učiteľov a majstrov priamo v priestoroch firmy, kde majú možnosť oboznámiť sa s najmodernejšími technológiami.

Iní partneri
Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrum poradenstva a prevencie (posudzovanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami), Policajný zbor v Ilave (besedy, prednášky, preventívne akcie), SPPK, RÚZ (spolupráca pri tvorbe a realizácii záverečných a maturitných skúšok) a aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

4 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.
Študijný odbor 4211 M 17 kladie zvýšené nároky na zdravotný stav uchádzača, najmä z hľadiska manuálnych pracovných činností, práce s rastlinným materiálom, použitie záhradníckeho a floristického náradia, práce v interiéri ako aj v exteriéri a dodržiavania zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Na štúdium môže byť prijatý uchádzač, ktorý spĺňa podmienky prijímacieho konania a je zdravotne spôsobilý na štúdium príslušného odboru. Zdravotná spôsobilosť sa posudzuje individuálne s prihliadnutím na charakter vzdelávania a predpokladaný výkon odborných praktických zručností. Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa zohľadňuje najmä schopnosť bezpečne vykonávať praktické činnosti vyžadované profilom absolventa odboru. Obmedzujúcim faktorom môžu byť také zdravotné stavy alebo ochorenia, ktoré by mohli závažným spôsobom ovplyvniť bezpečný priebeh a výkon vyučovania počas teoretickej a praktickej výučby alebo ohroziť zdravie žiaka. Uchádzač je povinný k prihláške priložiť potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti na štúdium príslušného odboru vzdelávania, ak sa pre daný odbor vyžaduje podľa § 64 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z. /školský zákon/. Zdravotnú spôsobilosť posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast na predpísanom tlačive.

Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP vypracúva podľa § 7a) PZ poverený riaditeľom školy (v praxi často školský špeciálny pedagóg ako koordinátor žiakov so ŠVVP) v úzkej spolupráci s triednym učiteľom, ŠPT, rodičmi, PA a poradenským centrom a aj so samotným žiakom. Je to živý dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 2 i) školského zákona). IVP je aktuálne štandardnou súčasťou podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP hoci školský zákon ho nenariaďuje ako povinný, ale iba ak je potrebné ho vypracovať (§ 94, ods. 1b). IVP (v súlade s § 7a) sa vypracúva vtedy, ak žiak potrebuje nejaké špecifické úpravy oproti školskému vzdelávaciemu programu školy (ďalej len „ŠkVP“), resp. svojej triede.
Pri hodnotení žiakov so ŠVVP je potrebné sa riadiť Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, platného od mája 2011 (č.2011 -3533/8039-1:922) – článok 3, bod 6..
Vyhláška o strednej škole č.224/2022 Z.z. s účinnosťou od 1.7.2022

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, diskalkúlia, dysortografia)

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre integráciu žiakov s ľahkými formami vývojových porúch učenia a ich začlenenie do spoločnosti. Škola prijme integrovaného žiaka na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne. Títo žiaci majú poväčšine problém so zapamätaním učiva, čítaním textov, grafickou úpravou a priestorovou predstavivosťou.
Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú v prípade potreby ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ riaditeľka školy neudelí výnimku). Zabezpečí sa tým pomoc žiakom pri štúdiu od spolužiakov, vychovávateľov a v prípade potreby aj od vyučujúcich jednotlivých predmetov
- budú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať špeciálneho pedagóga a v stanovených intervaloch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (CPP),
- škola bude intenzívne spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou pre lepšiu diagnostiku ich stavu a optimalizáciu úpravy učebného plánu.,
- vyučujúci budú oboznámení s potrebnými úpravami tematických plánov, metodických postupov a hodnotenia integrovaných žiakov

- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane špeciálneho pedagóga, žiakov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

5 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4211 M 17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAĆSTVO A ARANŻÉRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	4 roky denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program 4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek so všeobecným prehľadom o celej oblasti záhradníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, absolvovanie prijímacieho konania so SJL a BIO a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.
Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, záhradníctva , kvetinárstva, viazania a aranžovania kvetov a strojov a zariadenia. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v záhradníctve. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické

slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Teoretické vyučovanie je realizované v budovách Strednej odbornej školy v Pruskom. Praktická príprava prebieha v 1.,2.,3. a 4. ročníku v školských odborných učebniach, ako aj v strediskách praxe /kvetinárstva, záhradnícke podniky /.
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).
Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.
Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých aranžérskych akciách, ktoré organizujú odborní učitelia a firmy na Slovensku i v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Škola každoročne vyhlasuje súťaž v aranžovaní – vianočnú a veľkonočnú. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo je kvalifikovaný odborný pracovník s úplným stredným odborným vzdelaním, pripravený vykonávať odborné činnosti v oblasti záhradníckej výroby, floristiky, viazačstva, aranžérstva, sadovníctva, tvorby a údržby zelene a služieb súvisiacich s ochranou a tvorbou životného prostredia.
Po úspešnom ukončení štúdia maturitnou skúškou disponuje odbornými vedomosťami, praktickými zručnosťami, tvorivým myslením a estetickým cítením potrebným na výkon povolania. Je schopný využívať získané vedomosti pri samostatnom riešení odborných problémov, organizovaní pracovných činností a poskytovaní poradenských služieb zákazníkom.
Absolvent je pripravený na výkon odborných pracovných činností v menších aj väčších záhradníckych podnikoch, floristických prevádzkach, záhradných centrách, okrasných škôlkach, komunálnych službách, podnikoch zameraných na údržbu zelene, v sektore cestovného ruchu a agroturistiky, ako aj na samostatnú podnikateľskú činnosť.
Je adaptabilný, zodpovedný, komunikatívny a pripravený reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce. Uvedomuje si význam celoživotného vzdelávania a profesijného rozvoja.
Možnosti uplatnenia absolventa
Absolvent sa môže uplatniť:

- v kvetinárstvach a floristických štúdiách,
- v záhradníckych podnikoch,
- v okrasných škôlkach,
- v záhradných centrách,
- v komunálnych službách a technických službách miest a obcí,
- v podnikoch zaoberajúcich sa tvorbou a údržbou zelene,
- v agroturistike a vidieckom cestovnom ruchu,
- v organizáciách ochrany životného prostredia,
- ako samostatne podnikajúca osoba,
- v obchodných spoločnostiach zameraných na predaj záhradníckeho a floristického sortimentu.

Po ukončení štúdia absolvent získava maturitné vysvedčenie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na vysokej škole, v pomaturitnom štúdiu alebo sa ďalej profesijne vzdelávať formou odborných kurzov a certifikačných programov. Táto kvalifikácia vytvára predpoklady na úspešné uplatnenie na trhu práce doma aj v krajinách Európskej únie.

7 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.
Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba a aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Kľúčové kompetencie:
V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a

praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne sa zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.
To znamená, že absolvent (ka) dokáže:
- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.
To znamená, že absolvent (ka) dokáže:
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj

schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.
To znamená, že absolvent (ka) dokáže:
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

8 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania ŠVP pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- vysvetliť základy biologických, chemických, fyzikálnych, biotechnologických, ekologických, zákonitostí, aplikovať ich v pestovaní záhradníckych rastlín, výrobe poľnohospodárskych, záhradníckych výrobkov v intenzívnych odvetviach úžitkového a okrasného záhradníctva,
- definovať základy anatómie a fyziológie rastlín, prehľad systému rastlín, základné druhy okrasných rastlín v rôznych vývojových štádiách a zákonitosti života rastlinných i živočíšnych organizmov,
- popísať základy biológie a ekológie vo vzťahu k fyziologickému procesu v rastlinnom organizme k premene látok v rastlinnom organizme, výžive a ochrane rastlín, ku škodlivému vplyvu chemických látok a k prevencii,
- určiť fyzikálnu podstatu klimatických činiteľov, ich premenlivosť, vzájomné vzťahy a význam pre rast a vývin rastlín,
- určiť a popísať základné technické materiály, vlastnosti materiálov, princíp činnosti, charakteristiku a základné časti strojov a mechanizmov používaných pri prevádzke a údržbe v záhradníctve,
- vysvetliť vznik, zloženie a vlastnosti pôdy, klasifikáciu pôdnych druhov a typov, záhradnícke zeminy, zloženie, spôsoby prípravy a ich použitie pre jednotlivé skupiny a druhy záhradníckych rastlín,
- popísať základné druhy záhradníckych rastlín z úžitkového a okrasného záhradníctva, ich nároky na prostredie, technológiu pestovania vo voľnej pôde, v zakrytých priestoroch, spôsoby zberu, skladovania, úpravy a speňažovanie záhradníckych produktov;

- definovať teoretické základy a techniku generatívneho a vegetatívneho rozmnožovania záhradníckych rastlín;
- popísať spôsoby rozmnožovania a pestovania škôlkárskeho materiálu;
- popísať podstatu a technológiu rýchlenia a prirýchľovania záhradníckych rastlín a špeciálneho ošetrovania;
- definovať základy genetiky a jej využívanie v šľachtiteľskej práci a v semenárstve, vlastnosti osív, sadív, spôsoby úpravy a hodnotenia, množenie sadiva,
- popísať najrozšírenejšie choroby a škodcov, buriny, prevenciu, spôsoby ochrany proti škodlivým činiteľom a ekologické podmienky pestovania rastlín, základy výživy a hnojenia, zvyšovania úrodnosti pôdy, princípy ochrany rastlín,
- zhodnotiť využívanie integrovanej ochrany a biopreparátov,
- uplatniť zásady striedania plodín a efektívneho využívania voľnej pôdy a zakrytých priestorov počas roka,
- určiť princípy a zákonitosti výroby a realizácie rastlinných produktov v záhradníctve vo veľkovýrobných a samozásobiteľských podmienkach,
- definovať princípy činnosti, charakteristiku a vlastnosti strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu technologických liniek a automatizácie procesov v záhradníckej výrobe a službách,
- vysvetliť základy zememeračstva a jeho praktické využitie pri realizácii záhradných výsadieb,
- popísať zloženie, činnosť mechanizačných prostriedkov, požiadavky na záhradnícke stavby, ich využitie v rôznych formách záhradníckej výroby,
- definovať teoretické základy viazania a aranžovania kvetín a iného biologického materiálu, základné spôsoby zberu, ošetrovania a konzervovania rastlinného materiálu (sušenie, farbenie, morenie, lisovania a pod.)
- aplikovať základnú technickú dokumentáciu pri plánovaní výsadby, používanie metodiky ochrany rastlín, katalógy, správne názvoslovie v slovenskom jazyku, latinské názvy trhového sortimentu záhradníckych rastlín,
- uplatniť platné technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a predaji záhradníckych výrobkov, v základoch plánovania, realizácie údržby plôch zelene, okrasných, úžitkových záhrad, verejnej zelene, trávnikov, skaliek, múrikov,
- popísať a aplikovať základy estetiky vo floristike a sadovníckej tvorbe,
- definovať základy obchodných vzťahov, spôsoby a formy predaja a služieb, základné vedomosti týkajúce sa predaja a nákupu tovaru, skladovania,
- ovládať základné aspekty etiky, psychológie v obchodnej činnosti a službách pri styku so zákazníkom,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku, princípy racionalizácie a optimalizácie technologických procesov a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, surovín a energie,
- popísať zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, princípy podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, zásady dodávateľstvo – odberateľských, právnych, pracovných vzťahov,
- ovládať vedenie základnej evidencie a základy účtovníctva, metodiku ekonomických rozborov pri hodnotení výsledkov podnikania,
- ovládať základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky pri riadení záhradníckej výroby, v obchode a službách,
- popísať a uplatniť základné spôsoby dopestovania rastlinného materiálu,
- popísať dejiny aranžovania kvetín, uplatniť poznatky pri tvorbe kompozícií,
- rozoznať základné druhy okrasných rastlín, kvetín a drevín,

- rozoznať a aplikovať základné materiály vo viazaní a aranžovaní kvetín,
- rozoznať a používať náradie, pomôcky, technický a dekoračný materiál,
- aplikovať zákonitosti estetiky vo viazaní a aranžovaní kvetín,
- ovládať techniky a štýly viazania a aranžovania kvetín,
- zhodnotiť podmienky pre realizáciu viazačských a aranžérskych prác,
- určiť vhodný typ aranžérskej dekorácie podľa ročného obdobia príležitostí,
- vybrať si vhodný spôsob zberu, pozberovej úpravy a uchovávania kvetín a okrasných rastlín, plodov,
- aplikovať spôsob výsadby mobilnej zelene pre interiér a exteriér,
- určiť základné technologické postupy pri ošetrovaní zelene,
- popísať spôsob založenia a prevádzky floristickej predajne a marketing predaja.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- ovládať pestovanie záhradníckych rastlín – prípravu osív, sadív, sejbu, sadenie, rozmnožovanie, ošetrovanie, zber a skladovanie záhradníckych rastlín podľa jednotlivých odvetví záhradníckej výroby,
- ovládať základné a špecializované práce, pri pestovaní všetkých druhov zeleniny, kvetov, ovocných a okrasných drevín,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie pri pestovaní rastlín,
- zvládnuť prácu s rôznym náradím, strojmi, mechanizačnými prostriedkami, technologickými linkami v záhradníckej výrobe, pri spracovaní záhradníckych výrobkov,
- nastavovať základné parametre strojov, mechanizmov a zariadení a vykonávať základnú a povolenú údržbu,
- riadiť traktor, alebo malotraktor a práce s prívesným náradím,
- riadiť motorové vozidlo skupiny B v rámci voliteľného predmetu podľa požiadaviek profilu absolventa konkrétneho odboru, odborného zamerania,
- vykonať rozlíšenie základných druhov záhradníckych rastlín, ich rôznych štádií rastu a vývoja, osivá, sadivá, dokázať ich úpravu pred výsevom a vysádzaním,
- popísať a vhodne použiť základné druhy hnojív, dávkovať ich a zostaviť plán hnojenia,
- vykonávať dopestovanie priesad a sadby, vrátane presádzania a rozsadzovania
- zostaviť plán osevu a sadby, polohopisné a vysadzovacie plány sadovníckych úprav, ovocných výsadieb a iné plány,
- vykonávať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie v záhradníckej výrobe pri vysádzaní záhradníckych rastlín, šľachtení a škôlkárskej výrobe ovocných a okrasných drevín,
- vykonávať výsadbu intenzívnych ovocných sadov podľa projektov,
- vykonať evidenciu a hodnotenie údajov o: meteorologických, klimatických a pôdnych podmienkach záhradníckej výroby, rozmiestnení a kapacite vodných zdrojov na zavlažovanie v podnikoch rôzneho zamerania, rastových štádiách, fenofázach a iných pestovateľských údajoch,
- vykonať evidenciu o stave vývinu porastov, výskyte burín, chorôb škodcov, množstve a kvalite záhradníckych výrobkov a výpestkov,
- vykonať odober vzoriek z pôdy, častí rastlín, rastlinných produktov osív, sadív, hnojív a napadnutých rastlín na laboratórne vyšetrenie a výsledky využívať v technológií výroby,

- vykonávať základnú prípravu pôdy pred sejbou a kultivačné práce s použitím ručného náradia, záhradníckej mechanizácie, odborne posúdiť vhodné stanovište pre kvalitný rast a vývoj všeobecne a v jednotlivých špecializovaných odvetviach
- riadiť, vykonávať práce spojené s pestovaním jednotlivých ovocných druhov,
- vykonávať jednoduché zememeračské práce na pozemku, spojené so zadaním výsadby,
- vykonávať rozmnožovanie rastlín rôznymi spôsobmi, techniku štepenia
- riadiť, výkon zberu záhradníckych produktov, triediť, vážiť, pripraviť podľa trhových noriem a požiadaviek vyprodukované výpestky a výrobky na predaj,
- zostavovať podnikateľský plán, projekty, vykonávať základné ekonomické hodnotenie v oblasti záhradníckej výroby a služieb v podmienkach rôznych foriem hospodárenia a podnikania,
- riadiť a organizovať prevádzku, technológiu a kolektív pracovníkov v záhradníckej výrobe, s využitím manažérskych činností a marketingu,
- uskutočniť aplikovanie výsledkov výskumu vývoja a šľachtenia, vhodnosť povolených kultivarov, záhradníckych plodín v podmienkach záhradníckej prevádzky metódami poľných pokusov, evidovať a vyhodnocovať výsledky
- vykonávať vedenie evidencie, štatistiky a výkazov,
- pracovať s informačno-komunikačnými technológiami,
- vykonávať opatrenia k dodržiavaniu hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom,
- vytvoriť komplexnú odbornú prácu, projekt alebo experiment k obhajobe pred maturitnou komisiou, resp. pred konkurznými a výberovými komisiami,
- ovládať práce s ručným náradím s použitím technického a dekoračného materiálu,
- vykonať prípravu substrátov pre výsadbu mobilnej zelene,
- zhodnotiť a kontrolovať zdravotný stav okrasných rastlín,
- zhodnotiť výber vhodného stanovišťa pre výsadbu okrasných rastlín,
- vyhotoviť jednoduché pomôcky a konštrukcie pre viazanie a aranžovanie kvetín,
- zvoliť a vykonať prípravu rastlinného materiálu na viazanie a aranžovanie,
- ovládať a vykonávať základné viazačské a aranžérske techniky,
- vytvoriť aranžérske dekorácie podľa ročného obdobia a príležitosti,
- ovládať základný sortiment okrasných rastlín,
- zostaviť návrh a vykonať výsadbu kvetín v exteriéri,
- komunikovať so zákazníkom v predajni kvetín,
- zberať, triediť a uchovávať rastlinný materiál pre aranžérske účely,
- vykonať vedenie základnej evidencie o spotrebe materiálu a o vykonanej práci
- uplatňovať zásady ochrany a tvorby životného prostredia pri likvidácii biologického odpadu.

9 OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

Absolvent si osvojí poznatky z oblasti:

- pestovania záhradníckych rastlín vrátane prípravy osív a sadív, sejby, sadenia, rozmnožovania, ošetrovania, zberu a skladovania záhradníckych rastlín,
- základných a špecializovaných technológií pestovania zeleniny, kvetov, ovocných a okrasných drevín,
- organizácie, evidencie, kontroly a hodnotenia pracovných operácií v záhradníckej výrobe,
- druhov a používania náradia, strojov, mechanizačných prostriedkov a technologických liniek v záhradníckej výrobe,

- konštrukcie, nastavenia a údržby záhradníckych strojov, mechanizmov a zariadení,
- prevádzky traktorov, malotraktorov a prívesného náradia,
- základov vedenia motorových vozidiel skupiny B podľa zamerania odboru,
- botanických znakov záhradníckych rastlín, rastových a vývojových štádií rastlín, vlastností osív a sadív a ich predsejbovej prípravy,
- druhov hnojív, ich vlastností, dávkovania a plánovania hnojenia,
- technológie dopestovania priesad a sadby vrátane presádzania a rozsádzania,
- zostavovania osevných, sadbových, polohopisných a vysadzovacích plánov záhradníckych úprav a výsadieb,
- technológií výsadby, šľachtenia a škôlkarskej výroby ovocných a okrasných drevín,
- zakladania a pestovania intenzívnych ovocných sadov,
- meteorologických, klimatických a pôdnych podmienok záhradníckej výroby a ich evidencie,
- vodných zdrojov a systémov závlahy v záhradníckej výrobe,
- fenologických pozorovaní, rastových štádií a pestovateľskej evidencie,
- evidencie zdravotného stavu porastov, výskytu burín, chorôb a škodcov,
- metód odberu a hodnotenia vzoriek pôdy, rastlín, osív, sadív a hnojív,
- prípravy pôdy pred sejbou a kultivačných prác vykonávaných ručne aj mechanizovane,
- požiadaviek rastlín na stanovište v jednotlivých odvetviach záhradníckej výroby,
- technológií pestovania jednotlivých ovocných druhov,
- základov zememeračských prác pri realizácii výsadieb,
- spôsobov rozmnožovania rastlín vrátane techniky štepenia,
- technológií zberu, triedenia, váženia, úpravy a prípravy záhradníckych produktov na predaj,
- podnikateľského plánovania a ekonomického hodnotenia záhradníckej výroby a služieb,
- organizácie prevádzky, riadenia pracovníkov, manažmentu a marketingu v záhradníctve,
- využívania výsledkov výskumu, vývoja a šľachtenia v záhradníckej praxi,
- vedenia evidencie, štatistiky a výkazníctva v záhradníckej výrobe,
- informačno-komunikačných technológií využívaných v záhradníctve,
- hygienických, bezpečnostných a protipožiarnych predpisov,
- tvorby odborných projektov, experimentov a ich prezentácie,
- používania ručného náradia, technického a dekoračného materiálu vo floristike,
- prípravy substrátov pre mobilnú zeleň,
- hodnotenia zdravotného stavu okrasných rastlín,
- požiadaviek na stanovište okrasných rastlín,
- tvorby jednoduchých pomôcok a konštrukcií na viazanie a aranžovanie kvetín,
- prípravy rastlinného materiálu na floristické a aranžérske práce,
- základných viazačských a aranžérskych techník,
- sezónnych a príležitostných floristických dekorácií,
- sortimentu okrasných rastlín využívaných vo floristike,
- navrhovania a realizácie výsadieb kvetín v exteriéri,
- komunikácie so zákazníkom v predaji kvetov a floristických výrobkov,
- zberu, triedenia a uchovávania rastlinného materiálu na aranžérske účely,
- vedenia evidencie spotreby materiálu a vykonanej práce,
- zásad ochrany životného prostredia a nakladania s biologickým odpadom.

10 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

(ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.03.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 01.09.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

NŠFG, novelizovaná verzia 1.2

Dňa 9. marca 2017 bola schválená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky novelizovaná verzia NŠFG 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Témy NŠFG sú zoradené do 6 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
2. **Plánovanie, príjem a práca**
3. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
4. **Úver a dlh**
5. **Sporenie a investovanie**
6. **Riadenie rizika a poistenie**

11 NAPPO – NÁRODNÝ AKČNÝ PLÁN PREVENCIE OBEZITY

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

12 ODZNAK ŠPORTOVEJ VÝKONNOSTI

Priorita:

Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ:

Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každej disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.
Aktivita:
Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

13 UMELÁ INTELIGENCIA

Umelá inteligencia predstavuje modernú technologickú oblasť, ktorá významne ovplyvňuje spoločnosť, trh práce aj každodenný život. Zaradenie tejto témy do školského vzdelávacieho programu podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, posilňuje ich kritické myslenie a pripravuje ich na nové požiadavky súčasného digitálneho sveta. Vzdelávací obsah zameraný na umelú inteligenciu umožňuje žiakom pochopiť základné princípy fungovania inteligentných systémov, ich praktické využitie v rôznych oblastiach a tiež etické, bezpečnostné a spoločenské súvislosti, ktoré s ich používaním súvisia.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s generatívnymi nástrojmi umelej inteligencie, ktoré žiakom umožňujú vytvárať text, obrázky, prezentácie, analýzy či ďalší obsah. Žiaci sa učia formulovať vhodné zadania (prompty), kriticky hodnotiť výsledky a overovať informácie, ktoré im AI poskytuje. Rozvíjajú tak zručnosti potrebné pre ich efektívne a bezpečné používanie pri učení aj v budúcej pracovnej praxi.

Kladie sa dôraz na etickú, právnu a bezpečnostnú rovinu umelej inteligencie. Žiaci sú vedení k zodpovednému používaniu technológií, uvedomujú si riziká spojené s manipuláciou informácií, deepfake technológiami či autorskými právami a poznajú zásady ochrany osobných údajov pri práci s AI systémami. Dôležitou kompetenciou je schopnosť kriticky hodnotiť obsah vytvorený umelou inteligenciou a rozpoznať potenciálne nebezpečenstvá spojené s jeho šírením.

V praktickej rovine žiaci riešia úlohy a projekty, ktoré ich vedú k tvorivému využívaniu AI. Môžu pracovať na analýze konkrétnych problémov, tvoriť informačné materiály, prezentovať výsledky alebo navrhovať riešenia, ktoré využívajú umelú inteligenciu v reálnych situáciách. Učiteľ pritom využíva rôzne formy práce, ako sú skupinová spolupráca, projektové učenie, diskusia, čo zároveň posilňuje komunikačné a sociálne kompetencie žiakov.

Vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie prepája viaceré prierezové témy, najmä digitálnu a mediálnu gramotnosť, etickú výchovu, kritické myslenie a finančnú gramotnosť súvisiacu s dopadmi technológií na trh práce. Žiak by mal vedieť bezpečne a kriticky používať nástroje umelej inteligencie, rozumieť ich fungovaniu a uvedomovať si etické a spoločenské súvislosti technológií, s ktorými sa bude stretávať v ďalšom vzdelávaní aj profesionálnom živote.

14 PODPORNÉ OPATRENIA VRÁMCI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania na Slovensku predstavujú adresnú pomoc pre všetky deti a žiakov, ktorí čelia prekážkam pri učení. Tento systém bol zavedený novelou školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) č. 182/2023 Z. z. a jeho cieľom je umožniť každému dieťaťu plnohodnotné zapojenie do vzdelávania podľa jeho individuálneho potenciálu. K princípom inkluzívneho vzdelávania sa hlási aj naša škola.
Systém podporných opatrení je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí a vychádza z podporných úrovní 1. až 5. stupňa, ktoré sú zadefinované v § 131 školského zákona.
Úlohou našej školy je zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností, vzdelania a ich plnohodnotného začlenenia do spoločnosti. Pri poskytovaní odborného vzdelávania je dôležitá systematická príprava žiakov do praktického života. Za týmto účelom naša škola poskytuje žiakom podľa § 145a a 145b podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení.

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ a predmetoví učitelia

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenuje a usmerňuje. Zohľadňuje potreby žiakov a individuálne upravuje metódy a formy vzdelávania. Podporu poskytuje každému žiakovi, ktorý ju vyžaduje Je potrebné, aby učiteľ aktívne spolupracoval so školským podporným.
V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. až 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania na základe metodického usmernenia konkrétnych stupňov podporných úrovní. Komunikačnými partnermi sú triedny učiteľ, pedagogický asistent a ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole je zriadený aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“). Činnosť tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. ŠPT úzko spolupracuje a metodicky je vedený centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V školskom prostredí spolupracuje s vedením školy, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializáciu určenú na výkon svojich funkcií. Poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou a školským vzdelávacím programom. Pôsobenie ŠPT je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, s príslušnou legislatívou a najlepším záujmom žiaka. Zásadou je, že rodič je partnerom školy, ktorý je informovaný a priamo zapojený do podpory dieťaťa.
Hlavnými oblasťami podpory sú, v súlade s § 131 školského zákona, prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, korekcia, metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom.

Pôsobenie ŠPT na škole je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a pomáha napĺňať ciele výchovy a vzdelávania.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť
Podporná úroveň 1. stupňa sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede. Realizuje ju v triede každý PZ, v spolupráci so zákonným žiaka**.** Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika. Obsahuje špecifické potreby v oblasti učenia, identifikáciu talentov alebo ťažkostí vo vzdelávaní, spoluprácu so ZZ žiaka, popisuje klímu v triede, atď. Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj. Zohľadňuje individuálne potreby, silné a slabé stránky žiaka. Spolupracuje s pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka. Podpora môže mať formu napr. vyššej časovej dotácie v rámci písomných prác, diferencovaných, alternatívnych úloh, úpravy a zníženia množstva zadaní/úloh, poskytovanie možností na opakované preskúšanie, atď. Rešpektuje individuálne tempo žiaka, poskytuje dostatok času na vypracovanie úloh, testov a projektov.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cielená podporná úroveň
Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Cieľom je optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v spolupráci s vyučujúcimi a zákonným zástupcom žiaka. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok vo výchove a vzdelávaní, s cieľom zabezpečiť rozvoj schopností a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. PO má často formu individuálnych alebo skupinových intervencií. V 2. stupni podpory nastavuje podporné opatrenia ŠPT podľa katalógu podporných opatrení. Aplikujú sa vtedy, ak prvý stupeň podporných opatrení neznamenal pozitívnu zmenu v ťažkostiach žiaka.

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOCH S ROZLIČNÝMI ŤAŽKOSŤAMI

Žiaci s ťažkosťami v učení
V rámci školského prostredia sa objavujú najčastejšie štyri typy vývinových porúch učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia. Nutné je si uvedomiť, že prejavy týchto porúch sa manifestujú v celom vzdelávacom procese a na všetkých predmetoch. Vo svojej štruktúre sú tieto poruchy veľmi variabilné. Súvisia taktiež s oslabením takzvaných čiastkových deficitov – pamäť, predstavivosť, vnímanie, rýchlosť a flexibilita myslenia, spracovanie nových poznatkov.

Dyslexia - je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje najmä schopnosť čítať, dekódovať text a správne hláskovať. Ide o biologicky podmienenú poruchu, ktorá nesúvisí s inteligenciou ani kvalitou výučby. Môže sa prejavovať v tempe, vo vynechávaní písmen, domýšľaním si posledných písmen, atď.
<u>odporúčania:</u>
• tolerujeme slabší výkon žiaka pri písaní i čítaní,
• rešpektujeme pomalšie tempo čítania,
• častejšie u žiaka kontrolujeme správnosť porozumenia a pochopenia textu,
• na čítanie ponechávame žiakovi viac času,
• nevyvolávame na hlasné čítanie pred triedou (alebo len po domácej príprave),
• rešpektujeme reprodukciu základného textu aj s nepresnosťami,
• žiakovi zadávame na čítanie kratšie celky.

• hodnotíme citlivo výkony v čítaní, vždy s prihliadnutím na dané zdravotné znevýhodnenie.

Dysgrafia je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu. Na rozdiel od dyslexie (problém s čítaním) sa dysgrafia zameriava na samotný proces písania, úpravu a osvojenie si tvarov písmen.
odporúčania:
• rešpektujeme individuálne tempo písania žiaka,
• nepreťažujeme žiaka úlohami zameranými na písanie,
• nehodnotíme pravopisné chyby známkou, len vyčíslime počet chýb,
• rešpektujeme špecifické chyby,
• rešpektujeme oblasť zrakovej diferenciácie,
• rešpektujeme zámenu graficky podobných písmen,
• nehodnotíme úhľadnosť písma a prác,
• ponechávame dosť času na spracovanie a kontrolu písomných prác a úloh a hodnotíme len to, čo žiak skutočne stihol,
• poskytneme možnosť kopírovania poznámok alebo ich zasielanie elektronicky.

Dysortografia – je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dieťaťa správne uplatňovať naučené gramatické pravidlá v písomnom prejave. Hoci dieťa môže teoreticky ovládať poučky (napríklad vybrané slová), v praxi pri písaní diktátov či textov robí chyby.
odporúčania:
• diktujeme rozsahovo kratšie celky,
• v diktáte rešpektujeme špecifické chyby – zámenu graficky podobných písmen, zdvojené písanie písmen, absenciu mäkčeňov a dĺžňov a nešpecifické chyby – neuplatnené gramatické pravidlá,
• diktát nehodnotíme známkou, vyčísľujeme iba počty chýb alebo využívame formu doplňovačiek so zameraním na gramatický jav, ktorého ovládanie chceme overiť,
• diktát môžeme využívať ako praktický prostriedok na nácvik gramatických pravidiel,
• pri písomných prácach overujeme, či žiak správne prečítal zadanie úlohy.
• v prípade slohových prác nehodnotíme pravopisnú stránku, ani úhľadnosť písma.

Dyskalkúlia - je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje výraznými ťažkosťami v chápaní matematických pojmov a operácií. Podobne ako pri predošlých poruchách, ani tu úroveň inteligencie nezodpovedá dosahovaným výsledkom v danom predmete.
odporúčania:
• chyby ktoré sú spôsobene nedostatočnou úpravou, napr. posun číslic pri sčítaní, zápise zlomkov, nerátať do hodnotenia, kontrolovať a hodnotiť iba výsledok a spracovanie,
• zložitejšie postupy je potrebné rozložiť na časti,
• dostatočne fixovať a automatizovať naučené vedomosti,
• využívať kompenzačné pomôcky - číselnú os, kalkulačku, vzorce, nákresy a pod.,
• kladieme dôraz na nadväznosť učiva,
• inštrukcie pri novom učive je potrebné zapisovať,
• pri slovných úlohách je potrebné zvoliť tento postup - vyčleniť otázky a údaje, grafický rozbor úlohy, priestor na numerický záznam, výpočet a odpoveď,
• pri písomných prácach zredukovať rozsah a poskytnúť dostatok času na vypracovanie, hodnotiť iba to čo stihne vypracovať,
• minimalizovať alebo úplne vylúčiť úlohy ktoré sú limitované časom,
• preverovanie učiva maximálne tri látky dozadu.

Všeobecné odporúčania pre vývinové poruchy učenia
• využívanie prvkov viacnásobného opakovania,
• v rámci edukácie zapájať multisenzorický prístup – predovšetkým zrakové a sluchové vnímanie je vhodné kombinovať,
• aplikovať rôzne edukačné metódy, overovať, ktorá je u žiaka efektívnejšia,
• zapájať prvky formatívneho hodnotenia, uvedomiť si, že negatívna známka nie vždy pre žiaka predstavuje korekciu, sebareflexiu a zlepšenie.

Žiaci s ťažkosťami v správaní
Ide o súbor prejavov, ktoré sa u žiakov manifestujú v ťažkostiach s pozornosťou, aktivitou (ADHD, ADD), vo vzdorovitom správaní, vo vykrikovaní, klamaní, v agresivite a záškoláctve.
odporúčania:
• tolerovať znížené pracovné tempo, nezahlcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času, obmedziť časovo limitované úlohy,
• pracovať s motiváciou žiaka na hodine, zlepšovať sústredenie žiaka,
• prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
• umožniť zvýšený čas na kontrolu,
• umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
• častejšie opakovať inštrukcie a pokyny na vyučovaní,
• žiaka pozitívne hodnotiť aj za snahu,
• nehodnotiť negatívne prejavy správania, ktoré sú priamy dôsledkom ADHD,
• nepreťažovať početnými príkazmi, minimalizovať stresové zaťaženie, mäkšie formy hodnotenia,
• dohodnutie pravidiel v rámci výchovného prístupu, sankcií, ktoré žiaka postihnú v prípade porušenia pravidiel,
• žiak s ADHD má problém v oblastiach koncentrácie pozornosti, v zvýšenej unaviteľnosti a v zníženej schopnosti dosiahnuť vnútorný pokoj,
• často narábať s pozitívnou motiváciou,
• využívať princíp porovnávania žiakových úspechov s predchádzajúcimi – žiak potrebuje zažiť svoje zlepšenie, svoj progres.

Žiaci s ťažkosťami v komunikácií
Ide o žiakov, ktorí sú často odborne označovaní ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) tvoria špecifickú skupinu, ktorá si vyžaduje individuálny prístup a podporu v rámci vzdelávania Všeobecne takýto žiaci pôsobia tichším dojmom, sú menej priebojní. Komunikácia u týchto žiakov má svoje mantinely, ale dá sa zlepšovať postupným tréningom. Z toho dôvodu treba u žiakov počas celého štúdia rozvíjať sociálnu a pragmatickú rovinu komunikácie.
odporúčania:
• tolerovať znížené pracovné tempo, nezahlcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času a obmedziť časovo limitované úlohy,
• overovať porozumenie zadaniam úloh,
• ak je to možné zredukovať pri písomnom skúšaní množstvo úloh, rozkrokovať náročnejšie úlohy,
• prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
• umožniť zvýšený čas na kontrolu,
• diktáty hodnotiť pozitívne, pri väčšom množstva chýb tieto chyby vypísať,
• umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
• v cudzom jazyku umožniť používať slovník, gramatické tabuľky,
• pri osvojovaní nového učiva využívať prvky názornosti,
• poskytovať priestor pre podporu čítania s porozumením textu,

• podporovať rozvoj komunikácie aj netradičnými, inovatívnymi formami.

žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

15 DESEGRÁCIA V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME (ŠKVP)

Desegregácia vo vzdelávaní

Naša škola sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania a desegregácie. Vytvára podmienky na rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu a aktívne predchádza segregácii, diskriminácii a sociálnemu vylúčeniu. Prostredníctvom vzdelávacieho procesu, poradenského systému a spolupráce s rodinou a komunitou rozvíja hodnoty demokracie, tolerancie, rešpektu k ľudským právam a sociálnej súdržnosti. Desegregačné princípy sú uplatňované vo všetkých oblastiach života školy a sú súčasťou jej výchovno-vzdelávacej stratégie.

Charakteristika

Desegregácia vo vzdelávaní predstavuje proces odstraňovania segregácie žiakov a vytvárania inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci bez ohľadu na svoj sociálny pôvod, etnickú príslušnosť, zdravotné znevýhodnenie, rodový status, náboženské presvedčenie alebo iné charakteristiky rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Je založená na princípoch rovnosti príležitostí, nediskriminácie, sociálnej spravodlivosti a rešpektovania ľudských práv.

Stredná odborná škola v Pruskom vytvára podmienky pre spoločné vzdelávanie všetkých žiakov, podporuje inkluzívnu kultúru školy a prijíma opatrenia na predchádzanie segregácie a sociálnemu vylúčeniu.

Ciele desegregácie v podmienkach SOŠ

Škola sa zaväzuje:

- zabezpečovať rovný prístup ku kvalitnému odbornému vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné školské prostredie,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi z rôznych sociálnych, kultúrnych a etnických skupín,
- predchádzať diskriminácii, predsudkom a stereotypom,
- rozvíjať občianske, sociálne a interkultúrne kompetencie žiakov,
- podporovať úspešnosť každého žiaka podľa jeho individuálnych vzdelávacích potrieb,

- spolupracovať s rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami pri podpore inkluzívneho vzdelávania.

Zásady desegregačného prístupu školy

Škola uplatňuje tieto zásady:

1. **Rovnosť príležitostí** – každý žiak má rovnaké možnosti rozvíjať svoj potenciál.
2. **Nediskriminácia** – škola nepripúšťa žiadnu formu priamej ani nepriamej diskriminácie.
3. **Inklúzia** – rešpektovanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti školského prostredia.
4. **Participácia** – podpora aktívneho zapájania všetkých žiakov do života školy.
5. **Individualizácia podpory** – poskytovanie primeraných podporných opatrení podľa potrieb žiakov.
6. **Spolupráca** – systematická spolupráca pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, rodín a partnerov školy.

Implementácia desegregácie v edukačnom procese

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú inkluzívne a diferencované metódy vyučovania,
- podporujú kooperatívne a projektové učenie,
- rozvíjajú toleranciu, empatiu a vzájomný rešpekt,
- zohľadňujú individuálne potreby žiakov,
- predchádzajú stigmatizácii a nálepkovaniu žiakov,
- využívajú prvky multikultúrnej a globálnej výchovy.

Oblasť klímy školy

Škola:

- vytvára pozitívnu sociálnu klímu,
- prijíma opatrenia proti šikanovaniu, diskriminácii a prejavom intolerancie,
- organizuje spoločné aktivity podporujúce spoluprácu a súdržnosť kolektívov,
- zabezpečuje rovnaké podmienky pre zapájanie všetkých žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Oblasť poradenského systému

Škola:

- poskytuje poradenské služby všetkým žiakom bez rozdielu,
- využíva podporu školského podporného tímu,
- spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie,
- monitoruje rizikové faktory vedúce k sociálnemu vylúčeniu.

Prierezové uplatnenie v predmetoch

Téma desegregácie sa realizuje priebežne najmä v predmetoch:

- občianska náuka,
- etická výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- dejepis,
- náboženská výchova,
- odborné ekonomické a spoločenskovedné predmety,
- odborná prax.

Obsahovo sa zameriava na:

- ľudské práva,
- rovnosť príležitostí,
- boj proti diskriminácii,
- sociálnu spravodlivosť,

- interkultúrny dialóg,
- občiansku participáciu,
- prevenciu extrémizmu a radikalizácie.

Indikátory úspešnosti

Úspešnosť realizácie desegregačných opatrení škola hodnotí prostredníctvom:

- monitorovania školskej klímy,
- sledovania výskytu diskriminačných a šikanujúcich prejavov,
- zapojenia žiakov do školských aktivít,
- spolupráce s rodičmi a komunitou,
- výsledkov dotazníkov spokojnosti žiakov,
- priebežného hodnotenia inkluzívneho prostredia školy.

Škola neeviduje segregované vzdelávanie žiakov. Všetci žiaci sú vzdelávaní v heterogénnych kolektívoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zapájali do odborných exkurzií, projektov a záujmových aktivít v rovnakej miere ako ostatní žiaci.

16 ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.
Ide o zručnosti vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovať obsah textu a iné.
Metódy alebo činností, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

- Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmavé otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

- Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

- Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové

slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

- Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmami. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobraziť:

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmami.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

17 DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou alebo hybridnou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy, príslušných

ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy. Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľka školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

18 HYBRIDNÉ VZDELÁVANIE

je model vyučovania, v ktorom niektorí žiaci navštevujú vyučovanie v triedach prezenčne, zatiaľ čo iní sa učia z domu. Učitelia učia diaľkovo a prezenčne v rovnakom čase s využitím digitálnych technológií.

Výhody:

- otvorenosť a prístupnosť k moderným technológiám
- implementácia moderných metód do vyučovania
- kombinácia moderného a tradičného vyučovania
- spojenie prezenčnej a dištančnej formy učenia
- vyučovanie v online priestore
- otvorený prístup učiteľov, žiakov, rodičov v online priestore
- zvýšenie efektívnosti vyučovacieho procesu s meniacimi sa podmienkami vyučovania
- rast digitálnych zručností učiteľov a žiakov

V prípade potreby bude prebiehať hybridné vzdelávanie podľa Paralelného modelu, čiže niektorí žiaci sú v rovnakej dobe v škole, iní sa pripájajú virtuálne z domova. Výučba je však spoločná.

Hybridné vzdelávanie môže byť realizované v prípade, ak:

- nastane mimoriadna situácia – vysoká absencia z dôvodu chorobnosti (napr. infekčné ochorenie, chrípka, ...),
- nastane mimoriadna udalosť (napr. havarijný stav učební, rekonštrukcia učebných priestorov, ...),
- nastane kalamitný stav vplyvom poveternostných podmienok (napr. nepriaznivé počasie, ...),
- nastane mimoriadna situácia vo verejnej doprave (napr. štrajk dopravcov, ...).

Hybridné vzdelávanie je možné v škole realizovať iba na základe schválenia riaditeľkou školy z vyššie uvedených dôvodov.

19 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4211 M 17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAČSTVO A ARANŽÉRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294 považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom, teda zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov, a to individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne aj písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.).

Súčasťou overovania vedomostí a zručností žiakov bude aj ročníková práca**,** ktorú budú žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka vypracovávať na konci školského roka. Témy ročníkových prác schvaľuje príslušná predmetová komisia a sú zamerané na prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami žiakov. Ročníková práca pozostáva z teoretickej a praktickej časti, pričom jej spracovanie a obhajoba pred komisiou sú významnou súčasťou komplexného hodnotenia dosiahnutých vzdelávacích výsledkov.

Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnávame výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnávame jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonových štandardov, ktoré sú formulované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov ako vzdelávacie výstupy. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významný motivačný prvok a za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie
Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom alebo známkou. V rámci hodnotenia budeme posudzovať výsledky činnosti žiakov podľa vopred určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa osobitne stanovených kritérií hodnotenia.
Významnou súčasťou hodnotenia žiakov bude aj ročníková práca, ktorú budú žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka vypracovávať na konci školského roka. Ročníková práca bude pozostávať z teoretickej a praktickej časti a bude hodnotená podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Výsledná klasifikácia ročníkovej práce bude zohľadnená vo všetkých súvisiacich predmetoch, v ktorých sa využívajú vedomosti a zručnosti získané pri jej spracovaní. Tým sa zabezpečí komplexné hodnotenie odbornej pripravenosti žiaka a prepojenie teoretickej výučby s praktickou aplikáciou získaných kompetencií.
Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Všetky formy hodnotenia sú zamerané na podporu osobnostného rozvoja žiaka, rozvoj jeho vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií.

Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiaka

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.
Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

<u>Výhody práce s portfóliom</u>

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;

- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

Elektronické žiacke portfólio

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeného portfólia zaberajú veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.

20 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor** 4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:
1.Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má právo

a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

c) na objektívne hodnotenie.

4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva

v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***Denne***.
- ***Mesačne***.
- ***Štvrťročne***.
- ***Polročne***.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaním maturitného vysvedčenia a vysvedčenia o maturitnej skúške sa potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.
Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľkou školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

21 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Maturitná skúška v študijnom odbore 4211 M 17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore strednej odbornej školy v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,

d. komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. V SOŠ Pruské bude prebiehať formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy**.**

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Skompletizovanie maturitných tém znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistnentá, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi slabá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Kritériá hodnotenia					

Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produktčinnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

a hygieny pri práci			s veľkými problémami		

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku a kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa. Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP sú tieto kritériá špecifikované v závislostí na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky zodpovedajú študijnému odboru a sú v súlade s formou praktickej maturitnej skúšky.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS :

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. reálne pracoviská zamestnávateľov,
4. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS :

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

22 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 4211M17 ZÁHRADNÍCTVO – VIAZAČSTVO A ARANŽÉRSTVO

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov ŠkVP	Záhradníctvo – viazačstvo a arnžérstvo
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4211M17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť učebného plánu	01.09.2026

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**16,5**	**15**	**10,5**	**11,5**	**53,5**
Jazyk a komunikácia	**6**	**6**	**6**	**8**	**26**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
anglický jazyk	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	**1**	**1**	**.-**	**-**	**2**
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	**2**	**2**	**1**	**-**	**5**
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	**2**	**1,5**	**-**	**-**	**3,5**
chémia	1	0,5	-	-	1,5
biológia	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	**3,5**	**2,5**	**1,5**	**1,5**	**9**
matematika	1,5	1,5	1,5	1.5	6
informatika	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	**16,5**	**18,5**	**23**	**22,5**	**80,5**
Teoretické predmety	**10,5**	**12,5**	**9**	**12**	**44**
ekonomika	-	-	2	2	4
účtovníctvo	-	-	-	2	2
záhradnícky marketing	-	-	-	1	1
náuka o prostredí rastlín	1	1	-	-	3
geodézia	1	1	-	-	2
právna náuka	-	-	-	1	1

ovocinárstvo	1	1	1	1	4
zeleninárstvo	1	1	1	1	3
kvetinárstvo	1	3	2	1	7
sadovníctvo	1	1	1	1	4
stroje a zariadenia	2	2	-	-	4
ochrana rastlín	1,5	0,5	-	-	2
aranžérsky materiál	-	1	1	1	3
viazanie a aranžovanie kvetín	1	1	1	1	4
Praktické vyučovanie	**6**	**6**	**14**	**10,5**	**36,5**
odborná prax	6	6	14	10,5	36,5
Spolu	**33**	**33,5**	**33,5**	**34**	**134**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre študijný odbor 4211M17 záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo:

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

b) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sú predmety dejepis a občianska náuka.

e) Vo všetkých študijných odboroch skupiny 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I sa vyučujú predmety chémia a biológia.

f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.

h) Praktické vyučovanie sa realizuje v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi v rozsahu 36 týždenných vyučovacích hodín za štúdium. Škola si stanoví pomer praktických cvičení a odbornej praxe v školskom vzdelávacom programe podľa odboru štúdia a požiadaviek zmluvných zamestnávateľov. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

l) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

23 ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:
1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia

<u>Kurz pohybových aktivít</u>
Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 2. ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov.
Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy
Absolvent má:
- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,

- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

- Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
- Zimné športy

Popis obsahových štandardov

- **Zimné športy**

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkovanie a zimný výstup. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže.
Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.
Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.
Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.
Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.
Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.
Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.
Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Teoretická príprava trvá 3 hodiny

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú

vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej náročnosti pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami.

24 PORTFÓLIO AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.
Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKE PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeného portfólia zaberajú veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na Edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.

25 DODATOK K ŠKVP: STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY

Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY

k školskému vzdelávaciemu programu

Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

študijný odbor 4211 M 17 Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

na roky 2026 – 2030

Pruské 2026

Obsah

1 Úvodné ustanovenia
2 Východiská stratégie
3 Väzba stratégie na ŠkVP kynológia
4 Analýza súčasného stavu školy z hľadiska digitálnej transformácie
5 Vízia a hlavný cieľ digitálnej transformácie školy
6 Strategické oblasti a ciele
7 Začlenenie digitálnych zručností do vyučovania podľa ŠkVP
8 Akčný plán na roky 2026 – 2030
9 Bezpečnosť, ochrana údajov a používanie umelej inteligencie
10 Monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizácia stratégie
11 Použité zdroje

Úvodné ustanovenia
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy je vnútorný strategický dokument Strednej odbornej školy Pruské 294. Je pripravená ako dokument nadväzujúci na školský vzdelávací program Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie pre študijný odbor 4553 K Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo.

Digitálna transformácia školy sa nechápe iba ako obstarávanie techniky. Ide o premyslené, bezpečné a praktické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní, odbornom vzdelávaní, duálnom vzdelávaní, komunikácii, hodnotení, inkluzívnej podpore a riadení školy.

Cieľom stratégie je, aby žiaci získavali digitálne zručnosti použiteľné v bežnom živote, v ďalšom vzdelávaní. Osobitný dôraz sa kladie na prácu s informáciami, bezpečnosť v online prostredí, prácu s kancelárskymi nástrojmi, tabuľkami, dokladmi, objednávkami, reklamáciami, digitálnou komunikáciou.

Oblasť	Údaj
Názov školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské
Adresa školy	Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov ŠkVP	Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Kód a názov študijného odboru	4211 M 17 Záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie, ISCED 3A/SKKR4/EKR4
DĺŽka a forma štúdia	4 roky, denná forma štúdia
Obdobie stratégie	2026 – 2030
Zodpovednosť za plnenie	riaditeľka školy, vedenie školy, poverený zamestnanec, vyučujúci všeobecných a odborných predmetov, majstri odbornej výchovy, školský podporný tím a zmluvní zamestnávatelia v SDV

Východiská stratégie
Stratégia vychádza z potrieb školy, zo školského vzdelávacieho programu a z národných a európskych dokumentov zameraných na digitálnu transformáciu vzdelávania a rozvoj digitálnych zručností. Dokument je koncipovaný prakticky, aby bol použiteľný pri aktualizácii ŠkVP, v ročnom pláne školy, v pláne profesijného rozvoja a vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia kvality školy.

2.1 Strategické a odborné východiská
- Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027, ktorý podporuje systematické zavádzanie digitálnych technológií do vzdelávania a riadenia škôl.
- Program informatizácie školstva do roku 2030, ktorý vymedzuje dlhodobý smer rozvoja digitálneho školstva.
- Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky a akčný plán na roky 2023 – 2026.
- Program DigiEDU, ktorého zámerom je znižovať digitálnu priepasť medzi regiónmi a podporovať rovnosť príležitostí pri prístupe žiakov k digitálnemu vybaveniu.
- Národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy, ktorý podporuje školy pri vytváraní udržateľného systému digitálnej transformácie.

- Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov DigComp a Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov DigCompEdu.

2.2 Vnútorné východiská školy

Vnútornými východiskami sú najmä názov a profil ŠkVP, zameranie odboru na odborné vzdelávanie v systéme duálneho vzdelávania, dôraz na spoluprácu so zamestnávateľmi, inkluzívny charakter školy, činnosť školského podporného tímu, pravidelné sledovanie wellbeingu, potreba znižovať absenciu a predčasné ukončovanie štúdia, ako aj potreba posilňovať kritické myslenie, vnútornú motiváciu a autoevalváciu.

3 Nadväznosť stratégie na ŠkVP záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

Digitálna transformácia musí smerovať najmä k praktickému využívaniu technológií v reálnych situáciách. Profil absolventa podľa ŠkVP predpokladá, že absolvent efektívne používa digitálne technológie v pracovnom aj osobnom živote. Stratégia digitálnej transformácie rozpracúva, ako škola tieto požiadavky napĺňa priebežne počas celého štúdia.

4 Analýza súčasného stavu školy z hľadiska digitálnej transformácie

4.1 Silné stránky využiteľné pri digitálnej transformácii

- škola už v ŠkVP uvádza využívanie IKT ako jednu zo silných stránok školy,
- pedagogický zbor prejavuje ochotu vzdelávať sa a škola podporuje ďalší odborný rozvoj zamestnancov,
- škola má skúsenosti s projektovou činnosťou, s viaczdrojovým financovaním a so spoluprácou so zamestnávateľmi,
- škola má školský podporný tím a kladie dôraz na bezpečné, podporné a inkluzívne prostredie,
- škola dlhodobo sleduje wellbeing žiakov a zamestnancov, čo je dôležité aj pri zodpovednom zavádzaní digitálnych technológií,
- škola má v ŠkVP zaradenú informatiku v 1. a 2.ročníku a odborné predmety, v ktorých sa dajú digitálne zručnosti prirodzene rozvíjať.

4.2 Slabé stránky a potreby rozvoja

- potreba posilniť vnútornú motiváciu žiakov a ukazovať im praktický význam digitálnych zručností,
- potreba zlepšovať kritické (hodnotiace) a tvorivé myslenie žiakov, najmä pri práci s informáciami,
- obmedzené kapacitné možnosti na vytváranie odborných učební vyžadujú efektívne plánovanie vybavenia, zdieľanie techniky a využívanie mobilných digitálnych riešení,
- potreba posilniť zavádzanie inovatívnych prístupov vo vyučovaní a reálne prenášanie výstupov z profesijného rozvoja do praxe,
- potreba systematickej autoevalvácie a pravidelného vyhodnocovania účinnosti digitálnych opatrení
- nedostatočné digitálne zručnosti niektorých pedagogických zamestnancov.

4.3 Príležitosti

- zapojiť školu do národných projektov a výziev zameraných na digitálnu transformáciu, digitálne vybavenie a rozvoj digitálnych kompetencií,
- prepojiť digitálne zručnosti s reálnymi potrebami zamestnávateľov
- využívať digitálne portfólio žiaka ako nástroj motivácie, sebahodnotenia a prípravy na trh práce,
- rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi
- posilniť dobré meno školy ako modernej odbornej školy pripravujúcej žiakov

- Učitelia môžu jednoducho zdieľať digitálne materiály, overené postupy a prípravy na hodiny.
- Dostupnosť medzinárodných kurzov a webinárov pre pedagógov bez nutnosti cestovania.

Vízia a hlavný cieľ digitálnej transformácie školy

Vízia školy v oblasti digitálnej transformácie nadväzuje na víziu školy, podľa ktorej má byť škola miestom, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. V digitálnej oblasti to znamená, že každý žiak má mať primeranú podporu pri získavaní digitálnych zručností podľa svojich možností, potrieb a budúceho profesijného smerovania. Hlavným cieľom stratégie je vytvoriť také vzdelávacie prostredie, v ktorom budú digitálne technológie prirodzenou, bezpečnou a zmysluplnou súčasťou vyučovania, odbornej prípravy, komunikácie a riadenia školy. Technológie majú slúžiť na lepšie učenie, lepšiu prax, vyššiu samostatnosť žiakov, väčšiu dostupnosť učiva, kvalitnejšiu spätnú väzbu a lepšie prepojenie školy s reálnym pracovným prostredím.

Základné zásady

- technológie sa používajú vtedy, keď zlepšujú učenie, prax, komunikáciu alebo podporu žiaka,
- žiaci sa učia nielen používať nástroje, ale aj rozmýšľať nad ich bezpečným a etickým používaním,
- digitálne zručnosti sa rozvíjajú vo všeobecných aj odborných predmetoch, nielen v informatike,
- digitálne technológie podporujú inklúziu, prístupnosť učiva a individuálny prístup,
- škola chráni osobné údaje, bezpečnosť žiakov a dôvernosť internej dokumentácie,
- výsledky sa pravidelne sledujú, vyhodnocujú a premietajú do ďalšieho plánovania.

6 Strategické oblasti a ciele

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
1. Digitálne zručnosti žiakov	Rozvíjať zručnosti potrebné na život, ďalšie vzdelávanie a prax.	žiak pracuje s textom, tabuľkami, prezentáciou, online komunikáciou, objednávkou, reklamáciou, skladovou a cenovou evidenciou, základmi digitálneho marketingu a bezpečnosťou v online priestore
2. Digitálne zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov	Podporovať učiteľov a MOV pri zmysluplnom využívaní technológií a umelej inteligencie.	učiteľ vytvára digitálne materiály, využíva EduPage alebo iné školské nástroje, poskytuje spätnú väzbu, rešpektuje ochranu údajov a primerane využíva umelú inteligenciu
3. Digitálne odborné vzdelávanie	Prepojiť digitálne zručnosti .	žiak používa digitálne nástroje pri marketingovej komunikácii, kalkulácii cien, dokladoch, evidencii tovaru, reklamáciách a práci so zákazníkom
4. Inkluzívne digitálne vzdelávanie	Sprístupniť učivo žiakom s rôznymi potrebami.	učiteľ používa zrozumiteľné zadania, vizuálne opory, možnosť opakovania, predĺžený čas,

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
		digitálne pomôcky a rôzne formy preukázania vedomostí
5. Digitálna komunikácia a administratíva	Zefektívniť školskú komunikáciu a vedenie dokumentácie.	škola používa EduPage, ASC agendu a ďalšie nástroje na dochádzku, známky, zadania, komunikáciu, evidenciu a spätnú väzbu
6. Bezpečnosť a etika	Viesť žiakov a zamestnancov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí.	žiaci poznajú zásady ochrany hesiel, osobných údajov, autorských práv, slušnej komunikácie, prevencie kyberšikanovania a kritického hodnotenia informácií
7. Hodnotenie kvality	Pravidelne vyhodnocovať účinnosť digitálnej transformácie.	škola sleduje zapojenie učiteľov, úroveň digitálnych zručností žiakov, využívanie techniky, spätnú väzbu, absenciu, motiváciu a školské výsledky

7 Začlenenie digitálnych zručností do vyučovania podľa ŠkVP

Digitálne zručnosti sa budú rozvíjať priebežne vo všetkých ročníkoch. Predmet informatika vytvorí základ, no rozhodujúce je prenesenie digitálnych zručností do odborných predmetov a do reálnych situácií.

Predmet alebo oblasť	Príklady začlenenia	Výstup žiaka - príklady
Slovenský jazyk a literatúra	formálny e-mail, žiadosť, objednávka, reklamácia, zápisnica, správa, argumentácia, overovanie informácií	žiak napíše vecný text v digitálnej forme, dodrží jazykovú správnosť a účel textu
Cudzí jazyk	základná komunikácia, jednoduchý e-mail zákazníkovi, popis tovaru, prezentácia služby	žiak vie pripraviť jednoduchú digitálnu prezentáciu alebo text v cudzom jazyku
Matematika	tabuľky, percentá, zľavy, grafy, jednoduché finančné výpočty	žiak používa tabuľkový procesor pri praktických výpočtoch súvisiacich s obchodom
Informatika	kancelárske nástroje, práca so súbormi, bezpečnosť, online komunikácia, prezentácia, tabuľky	žiak získa základné digitálne návyky potrebné pre odborné predmety
Ekonomika, účtovníctvo	digitálne doklady, evidencia, jednoduché účtovné záznamy, objednávky, faktúry, cenové výpočty	žiak spracuje jednoduchý obchodný doklad a vie vysvetliť jeho účel

Predmet alebo oblasť	Príklady začlenenia	Výstup žiaka - príklady
Marketing	digitálna reklama, sociálne siete, vizuál predajne, prezentácia výrobku, práca s internetom a projektorom	žiak pripraví jednoduchý propagačný výstup pre tovar alebo službu
Odborná prax a duálne vzdelávanie	digitálne portfólio praxe, záznam pracovných úloh, bezpečné používanie pracovných systémov zamestnávateľa	žiak vie prepojiť školské zadania s reálnou praxou u zamestnávateľa
Etická výchova a občianska náuka	digitálna stopa, slušná komunikácia, kyberšikanovanie, manipulácia, hoaxy, ochrana práv	žiak sa správa zodpovedne v online priestore a rešpektuje druhých

7.1 Digitálne portfólio žiaka

Odporúča sa postupne zaviesť jednoduché digitálne portfólio žiaka. Portfólio môže obsahovať vybrané školské práce, prezentácie, tabuľky, návrhy reklám, dokumenty, jednoduché kalkulácie, fotografie výstupov z praxe, záznamy o projektoch a sebahodnotenie. Portfólio je vedené v prostredí, ktoré škola používa a ktoré je v súlade s ochranou osobných údajov. Slúži ako podklad pre prijímačky na vysoké školy alebo pre budúcich zamestnávateľov. Učitelia a rodičia majú okamžitý prístup k progresu žiaka

7.2 Príklady praktických digitálnych úloh pre odbor

- návrh jednoduchého propagačného letáku alebo príspevku na sociálnu sieť
- príprava krátkej digitálnej prezentácie,
- simulácia komunikácie so zákazníkom cez e-mail alebo online formulár,
- vyhľadanie a overenie informácií ,
- spracovanie jednoduchého záznamu z odbornej praxe.
- Kalibrácia navigačného systému
- Mapovanie hraníc pozemku
- Testovanie senzorov cez softver
- Konfigurácia ISOBUS prepojenia

8 Akčný plán na roky 2026 – 2030

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
1	Vymenovať alebo potvrdiť povereného zamestnanca pre koordináciu digitálnej transformácie školy.	2026	riaditeľka školy	určený koordinátor alebo poverený zamestnanec; zapracovanie úloh do ročného plánu školy
2	Zmapovať aktuálne digitálne vybavenie školy, pripojenie, licencie, učebne a potreby vyučujúcich odborných predmetov.	2026, následne každoročne	vedenie školy, správca IT, vyučujúci	prehľad vybavenia a potrieb; zoznam priorít obnovy
3	Vypracovať jednoduchý školský štandard digitálneho zadania pre žiakov: jasné pokyny, termín, spôsob odovzdania, hodnotenie, pravidlá používania zdrojov a AI.	2026	vedenie školy, PK, školský podporný tím	jednotný vzor zadania používaný v predmetoch
4	Zaradiť do predmetov praktické digitálne úlohy podľa odboru: objednávka, reklamácia, cenová kalkulácia, prezentácia výrobku, digitálna propagácia, práca s tabuľkou.	2026 – 2030	vyučujúci všeobecných a odborných predmetov	minimálne 2 praktické digitálne úlohy v každom ročníku a odbornej oblasti
5	Rozvíjať digitálne portfólio žiaka ako súčasť projektového učenia a prípravy na trh práce.	2026/2027, rozšírenie 2027 – 2030	triedni učitelia, vyučujúci odborných predmetov, MOV	vzorka portfólií; využitie pri hodnotení a sebahodnotení
6	Zavádzať bezpečné a primerané používanie umelej inteligencie pri príprave materiálov, úloh, spätnej väzby a pri učení žiakov.	2026 – 2030	vedenie školy, vyučujúci	školské pravidlá používania AI; príklady dobrých úloh; bez porušenia ochrany údajov
7	Zabezpečiť profesijný rozvoj PZ a OZ v oblasti digitálnych nástrojov, umelej inteligencie, práce s EduPage, ASC agendou a digitálnou bezpečnosťou.	každoročne	riaditeľka školy, zástupci pre TV a OV,	záznamy o vzdelávaní; prenos do vyučovacích hodín a hospitácií, plán profesijného rozvoja
8	Spolupracovať so zamestnávateľmi v SDV	2026 – 2030	zástupca pre praktické vyučovanie, MOV, zamestnávatelia	spoločné zadania z praxe; spätná väzba zamestnávateľov
9	Používať digitálne nástroje na podporu žiakov so ŠVVP: prístupné materiály, vizuálne opory,	priebežne	školský podporný tím, vyučujúci	záznamy o podporných opatreniach; spokojnosť žiakov; zníženie bariér

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
	predĺžený čas, alternatívne výstupy, asistívne nástroje.			
10	Zaviesť pravidelné vyhodnocovanie digitálnej transformácie v rámci autoevalvácie školy.	od 2026, každoročne	vedenie školy	ročné vyhodnotenie: vybavenie, využitie technológií, spätná väzba, výsledky žiakov
11	Posilniť prevenciu kyberšikanovania, nevhodnej komunikácie, manipulácie a šírenia neoverených informácií.	každoročne	koordinátor prevencie, školský podporný tím, triedni učitelia	triednické hodiny, preventívne aktivity, záznamy z riešenia podnetov
12	Aktualizovať ŠkVP a tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby obsahovali konkrétne digitálne výstupy žiakov.	2026 – 2028, potom podľa potreby	vedenie školy, predmetové komisie	doplnené digitálne výstupy v predmetoch; zosúladenie s touto stratégiou

9 Bezpečnosť, ochrana údajov a používanie umelej inteligencie

Digitálna transformácia musí byť bezpečná. Škola preto stanovuje základné pravidlá pre žiakov a zamestnancov. Tieto pravidlá sa môžu zapracovať aj do školského poriadku, pracovného poriadku, smernice o ochrane osobných údajov alebo do interných pokynov vedenia školy.

9.1 Zásady bezpečnosti

- žiaci a zamestnanci chránia svoje prihlasovacie údaje a neposkytujú ich iným osobám,
- pri práci so žiakmi sa používajú iba nástroje schválené alebo odporúčané školou,
- osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov sa nesmú vkladať do verejných alebo neschválených online nástrojov,
- fotografie a videá žiakov sa používajú len v súlade s udelenými súhlasmi a s vnútornými pravidlami školy,
- učitelia vedú žiakov k overovaniu informácií, rozpoznávaniu manipulácie, reklamy, hoaxov a nepravdivých tvrdení,
- škola pravidelne rieši prevenciu kyberšikanovania a nevhodnej komunikácie.

9.2 Pravidlá používania umelej inteligencie

Umelá inteligencia môže byť užitočnou pomôckou pri učení, príprave materiálov a hľadaní nápadov, ale nesmie nahradiť vlastnú prácu žiaka, odborný úsudok učiteľa ani ochranu osobných údajov. Používanie umelej inteligencie má byť primerané veku žiakov, cieľu úlohy a pokynom učiteľa.

- žiak musí uviesť, ak pri spracovaní úlohy použil nástroj umelej inteligencie, ak to učiteľ vyžaduje,
- žiak nesmie odovzdať výstup umelej inteligencie ako svoju vlastnú samostatnú prácu bez úprav, overenia a pochopenia obsahu,
- učiteľ nesmie do nástrojov umelej inteligencie vkladať citlivé alebo osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov,
- výstupy umelej inteligencie sa vždy overujú, najmä pri odborných, právnych, finančných a zdravotných témach,
- umelá inteligencia sa môže využiť na tvorbu návrhu, osnovy, príkladov, jazykovej úpravy, tréning otázok alebo diferenciáciu úloh, nie ako náhrada hodnotenia učiteľa.
- Vytváranie falošných fotografií, videí alebo hlasových nahrávok učiteľov a spolužiakov pomocou AI je prísne trestané.

10 Monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizácia stratégie

Stratégia sa vyhodnocuje minimálne raz ročne, spravidla v závere školského roka alebo pri príprave plánu práce školy na nasledujúci školský rok. Výsledky vyhodnotenia sa použijú pri aktualizácii ŠkVP, tematických plánov, plánu profesijného rozvoja, plánu kontrolnej činnosti a vnútorného systému kvality školy.

Oblasť	Spôsob vyhodnocovania	Frekvencia
Digitálne zručnosti žiakov	praktické úlohy, portfólio, projektové výstupy, spätná väzba učiteľov a zamestnávateľov	každý školský rok
Digitálne zručnosti PZ a OZ	účasť na vzdelávaní, hospitácie, otvorené hodiny, tvorba učebných materiálov	každý školský rok

Oblasť	Spôsob vyhodnocovania	Frekvencia
Využívanie techniky	evidencia vybavenia, využívanie učební a zariadení, požiadavky na obnovu	raz ročne
Inklúzia a prístupnosť	vyhodnotenie podporných opatrení, skúsenosti školského podporného tímu, spätná väzba žiakov	priebežne a raz ročne
Bezpečnosť	preventívne aktivity, riešené podnety, školenia, incidenty	priebežne
Kvalita a autoevalvácia	dotazníky, rozhovory, výsledky žiakov, absencia, miera dokončenia štúdia	každý školský rok

11 Použité zdroje

1. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027. Dostupné na: https://www.minedu.sk/data/files/13433_akcny-plan_2025-2027.pdf
2. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitalizácia vo vzdelávaní. Dostupné na: https://www.minedu.sk/digitalizacia-vo-vzdelavani/
3. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. DigiEDU. Dostupné na: https://www.minedu.sk/digiedu/
4. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitálna transformácia vzdelávania a školy. Dostupné na: https://www.minedu.sk/digitalna-transformacia-vzdelavania-a-skoly/
5. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
6. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp_en
7. Školský vzdelávací program SSOŠ ADVENTIM – Magán Szakközépiskola ADVENTIM: Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie, študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, špecializácia obchodná prevádzka.

26 DODATOK K ŠKVP: INTEGRÁCIA A ETICKÉ VYUŽÍVANIE SYSTÉMOV UMELEJ INTELIGENCIE (AI)

Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu

Tento dodatok predstavuje kľúčový implementačný mechanizmus cieľov stanovených v „Akčnom pláne digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)“ na úrovni našej školy. Strategickým zámerom je reagovať na dve priority Európskej komisie: podporu vysokovýkonného ekosystému digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek.
Umelú inteligenciu (AI) vnímame v súlade s návrhom aktu o umelej inteligencii ako softvér, ktorý na základe cieľov vymedzených človekom generuje výstupy (obsah, predpovede, odporúčania), čím aktívne ovplyvňuje prostredie. Naším cieľom nie je len technická adaptácia, ale hlboké pochopenie technológií náročných na údaje.
Kľúčové ciele integrácie:

- **Individualizácia výučby:** Využitie AI ako „osobného tútora“, ktorý adaptívne reaguje na špecifické potreby každého žiaka a poskytuje okamžitú spätnú väzbu.
- **Podpora inklúzie:** Odstraňovanie bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím prostredníctvom nástrojov, ako sú živé titulky, audiokomentáre alebo prediktívne čítanie.
- **Zefektívnenie práce pedagóga:** Automatizácia administratívnych úloh a rutinného hodnotenia, čo umožňuje učiteľom sústrediť sa na zmysluplnú pedagogickú interakciu a kreativitu.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Príprava žiakov na kritické a etické narábanie so systémami strojového učenia, aby dokázali identifikovať anomálie a predchádzať dezinformáciám.

Etické piliere používania AI v škole

Implementácia systémov AI sa opiera o štyri etické aspekty definované v usmerneniach EÚ, ktoré tvoria rámec pre dôveryhodné vzdelávacie prostredie.
Ľudský faktor
Tento pilier chráni autonómiu a sebaurčenie. AI je pomocným nástrojom, no zodpovednosť za konečné rozhodnutia a didaktickú integritu nesie učiteľ. Žiakovi musí byť umožnené zachovať si kritický odstup a nebyť predmetom výhradne automatizovaného rozhodovania.
Spravodlivosť
Zabezpečujeme rovnaký prístup k nástrojom pre všetkých bez ohľadu na socioekonomické zázemie. Aktívne monitorujeme a riešime algoritmickú zaujatosť, aby nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rasy alebo schopností žiaka.
Ľudskosť
Technológia nesmie nahradiť sociálnu súdržnosť a zmysluplný ľudský kontakt. AI systémy musia jasne signalizovať, že ich interakcia je simulovaná. Cieľom je ochrana integrity a dôstojnosti žiaka, ku ktorému pristupujeme ako k osobnosti, nie ako k súboru dát.
Odôvodnený výber

Nasadenie každého nástroja podlieha transparentnému a participatívnemu rozhodovaniu. Škola uprednostňuje vysvetliteľné algoritmy, kde pedagógovia rozumejú mechanizmom hodnotenia a dokážu ich obhájiť pred komunitou.

Implementačný model: Školský AI semafor

Tento metodický model slúži ako navigácia pre korektné a efektívne využívanie AI. Pri hodnotení žiaka sa zameriavame nielen na výsledok, ale aj na „kritický opis vplyvov AI“ v jeho práci (v súlade s DigCompEdu).

Úroveň	Názov (Metafora)	Cieľ	Aktivity a forma práce
Úroveň 1	**No AI (Čistá ľudská práca)**	Overenie základných zručností, pamäte a logiky zabránenie skreslenia výsledkov.	Písomky na papier, ústne skúšanie, Sokratovské diskusie, čítanie bez internetu.
Úroveň 2	**AI Plan (AI ako kompas)**	Brainstorming a stratégia práce.	Generovanie tém projektov, tvorba osnov, hľadanie zdrojov a plánovanie experimentov.
Úroveň 3	**Co-AI (AI ako editor a asistent)**	Korektúra, vylepšenie a spätná väzba.	Ladenie chýb v kóde (debugging), zjednodušovanie textov, gramatická štylistika, korektúra gramatiky.
Úroveň 4	**Full AI (AI ako motor)**	Využitie plného potenciálu na generovanie obsahu prostredníctvom **prompt inžinierstva**.	Tvorba ilustrácií, sumarizácia veľkých dát, simulácie, rolové hry, tvorba prototypov.
Úroveň 5	**AI Exploration (AI ako inovátor)**	Kreativita a komplexné problémy.	Vytváranie vlastných GPT botov, multimediálne projekty, generatívne umenie.

Zoznam schválených AI nástrojov

Používanie AI je obmedzené na oficiálne schválené platformy, ktoré prešli interným posúdením technickej robustnosti a bezpečnosti:

- **Schválené nástroje:** Copilot (v rámci školského konta), Gemini, ChatGPT, Canva AI.
- **Kritériá monitorovania:** Výber nástrojov podlieha kontrole anonymizácie údajov a obmedzeniu prístupu tretích strán. Pedagógovia sú povinní implementovať opatrenia ľudského dohľadu identifikované poskytovateľom.

Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka

Akademická integrita v dobe AI vyžaduje absolútnu transparentnosť.

1. **Povinnosť priznania:** Súčasťou každej odovzdanej úlohy (okrem úrovne 1) musí byť „AI vyhlásenie“ o spôsobe zapojenia technológie.
2. **Vysvetlenie interakcie:** Žiak musí vedieť popísať použité prompty a proces kritického preverenia výstupu.
3. **Prevencia halucinácií:** Žiak nesie plnú zodpovednosť za faktickú správnosť. Musí vedieť identifikovať „halucinácie“ (faktické nepresnosti) a korigovať ich.

4. **Zákaz plagiátorstva:** Vydávanie čistého výstupu AI za vlastnú prácu bez priznania je klasifikované ako porušenie školského poriadku.

Príklad formuláru, ktorým žiak prizná mieru spolupráce s AI:

- **Názov nástroja:** [Názov aplikácie, napr. ChatGPT 4.0]
- **Spôsob použitia:** [Stručný popis, napr.: „AI vygenerovala osnovu projektu a pomohla so štylistikou v 2. kapitole.“]
- **Spôsob overenia výstupu:** [Popis kontroly faktov, napr.: „Informácie o historických dátach som overil v školskej encyklopédii, aby som vylúčil halucinácie algoritmu.“]
- **Prehlásenie:** Preberám plnú zodpovednosť za finálny text a jeho faktickú správnosť.

Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)

Ochrana „údajov o vzdelávaní“ je nadradená technologickému benefitu.

- **Ochrana súkromia:** Spracovanie údajov prebieha v súlade s GDPR. Vyžaduje sa striktná anonymizácia citlivých dát a uchovávanie údajov len po nevyhnutnú dobu.
- **Transparentnosť a vysvetliteľnosť:** Učiteľ si musí položiť otázku: *„Rozumiem tomu, ako fungujú špecifické algoritmy hodnotenia v tomto nástroji?“* Algoritmy nesmú byť „čiernymi skrinkami“.
- **Technická robustnosť:** Systémy musia byť odolné voči útokom a chrániť digitálnu stopu žiaka.

Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu

Monitorovanie je kontinuálny proces, pri ktorom si pedagóg a vedenie kladú usmerňovacie otázky:

- *„Je didaktická úloha učiteľa jasne vymedzená a zachovaná?“*
- *„Sú zavedené systémy, ktoré zabraňujú nadmernej dôvere žiakov k AI?“*
- *„Sú žiaci schopní všimnúť si anomálie alebo možnú diskrimináciu vo výstupoch?“*

Monitorovanie prebieha v súlade s rámcom **DigCompEdu** (zameranie na profesionálnu angažovanosť a digitálne zdroje) a s využitím zoznamu bodov na posudzovanie dôveryhodnej AI (**ALTAI**).
Škola zriaďuje mechanizmus na anonymné nahlasovanie etických problémov alebo technických anomálií zo strany žiakov a rodičov. Raz ročne prebehne analýza vplyvu AI na blahobyt (well-being) školskej komunity.

Glosár kľúčových pojmov

- **Algoritmus:** Súbor pravidiel alebo pokynov, ktoré počítač nasleduje pri riešení úloh, napríklad pri optimalizácii vzdelávacích stratégií.
- **Strojové učenie (Machine Learning):** Schopnosť systému získavať vzorce z údajov a meniť sa v reakcii na nové dáta bez priameho programovania.

- **Halucinácie (Anomálie):** Fakticky nesprávne alebo zmyslené výstupy AI, ktoré pôsobia presvedčivo, ale nezakladajú sa na pravde.
- **Prompt inžinierstvo:** Veda a zručnosť navrhovania presných príkazov s cieľom získať relevantný a etický výstup.
- **Digitálna stopa:** Súbor údajov o online aktivitách vrátane kliknutí, času interakcie, textov, obrázkov a zvukov, ktoré po sebe používateľ zanecháva.